



## ASSEMBLEE GENERALE 2019 25 SEPTEMBRE 2020

### RAPPORT D'ACTIVITE RAPPORT MORAL

## 1. LE CATALOGUE DE FORMATIONS

### LA FILIERE MENANT AU BAC TECHNOLOGIQUE STAV

#### o Les effectifs

| CLASSE                                 | 14/15     | 15/16     | 16/17     | 17/18     | 18/19     | 19/20     | 20/21     |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Seconde</b>                         | 19        | 20        | 22        | 22        | 23        | 23        | 17        |
| <b>1<sup>ère</sup> Techno STAV</b>     | 12        | 12        | 12        | 18        | 12        | 10        | 7         |
| <b>Terminale Techno STAV</b>           | 8         | 11        | 10        | 13        | 17        | 10        | 9         |
| <b>Total Effectif Min. Agriculture</b> | <b>39</b> | <b>43</b> | <b>44</b> | <b>53</b> | <b>52</b> | <b>43</b> | <b>33</b> |

Un effectif en baisse en classe de **Première STAV**, malgré un travail de qualité de l'équipe de formateurs qui a su allier qualité pédagogique et bienveillance ferme pour faire progresser les élèves et les amener à la réussite. La proposition de ce bac technologique en alternance est une alternative permettant à des élèves, grâce à un accompagnement personnalisé de réussir et de poursuivre vers des formations de l'enseignement supérieur. Pour maintenir les effectifs, l'équipe pédagogique a mis en place des périodes d'immersion d'élèves de Seconde Générale et Technologique en 1<sup>ère</sup> Techno STAV et a organisé des stages collectifs communs aux 2 groupes.

Cinq élèves de Seconde GT ont ainsi pu en toute connaissance de cause intégrer notre 1<sup>ère</sup>. Reste maintenant à valoriser cette filière en externe pour la faire connaître et reconnaître.

Les effectifs de **Seconde** déclinent légèrement pour la rentrée 2020, le contexte sanitaire ne nous ayant pas permis de valoriser notre classe lors des journées portes ouvertes qui ont dû être annulées.

Néanmoins, notre souhait de maintenir un effectif raisonné permet une dynamique de travail et de classe propice à la réalisation de chaque projet et à l'accompagnement des élèves. Les élèves de cette classe ont un besoin d'encadrement plus ferme d'année en année.

Notre collaboration avec le Centre de Formation des Métiers de la Montagne est toujours bien en place ; les élèves se destinant à ce secteur d'activité bénéficient d'un aménagement de planning leur permettant de découvrir leur futur parcours de formation.

#### o Les résultats aux examens

| Promotions                | Présentés |      |      | Reçus |      |      | %     |       |      |
|---------------------------|-----------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|
| Sessions                  | 2018      | 2019 | 2020 | 2018  | 2019 | 2020 | 2018  | 2019  | 2020 |
| Bac Technologique S.T.A.V | 13        | 17   | 9    | 13    | 17   | 9    | 100 % | 100 % | 100% |

**Un excellent résultat** depuis 2018 avec un taux de réussite à 100 % 3 années consécutives.

Cette réussite est l'œuvre d'une équipe motivée et d'élèves volontaires jusqu'au bout de leur formation. Les stratégies de progression mises en place par les formateurs leur permettent de réussir, et ils parviennent à mobiliser leurs capacités, à s'investir tout au long de leur formation, leur engagement étant le 1<sup>er</sup> gage de leur réussite.

- **Que sont-ils devenus ?**

### **Classe de seconde**

| ORIENTATIONS CHOISIES                              | 2019 | 2020 |
|--|------|------|
| 1 <sup>ère</sup> STAV à la M.F.R Annecy            | 3    | 5    |
| CPJEPS AAVQ à la MFR Annecy                        |      | 1    |
| 1 <sup>ère</sup> STAV au CFMM                      | 9    | 11   |
| 1 <sup>ère</sup> ST2S à la MFR du Villaret         | 4    |      |
| 1 <sup>ère</sup> Techno ISETA                      | 1    |      |
| 1 <sup>ère</sup> L                                 | 3    |      |
| Bac pro Commerce                                   |      | 2    |
| Bac pro Gestion des milieux naturels et forestiers |      | 1    |
| Bac pro aménagements paysagers                     |      | 1    |
| Bac pro SAPAT à la MFR du Villaret                 |      | 1    |
| CAP Petite Enfance                                 | 1    |      |
| CAP Esthétique                                     |      | 1    |
| Elèves démissionnaire en cours d'année             | 2    |      |

Associé à ces chiffres, nous pouvons préciser que 76 % des élèves des 2 dernières classes de Seconde GT poursuivent vers une formation en MFR, 20 % à la MFR d'Annecy. Durant cette année de formation, à travers 5 stages en milieu professionnel, nous privilégions l'orientation des élèves. Les jeunes sont ainsi amenés, avec leurs parents, leurs maîtres de stage et leur tuteur à la MFR, à affiner et affirmer leur projet professionnel qui les conduit, depuis quelques années, majoritairement vers des Bacs Technologiques ou Professionnels des MFR du département. Cette classe a donc toute sa place dans le dispositif de formations que propose le réseau des MFR.

## Bac Technologique S.T.A.V

| ORIENTATIONS CHOISIES  | 2017/2019 | 2018/2020 |
|--|-----------|-----------|
| BTS Tourisme à la MFR Anncy                                    | 1         |           |
| CPJEPS AAVQ à la MFR Anncy                                     |           | 1         |
| Programme Erasmus + à la MFR Anncy                             | 1         | 1         |
| BTS Gestion et Protection de la Nature au CFMM                 | 2         |           |
| BTS Développement de l'Agriculture des Régions Chaudes         |           | 1         |
| BTSA Analyse Conduite et Stratégie de l'Entreprise agricole    | 1         |           |
| BTS Viticulture et Viniculture                                 | 1         |           |
| BTS Tourisme   | 1         |           |
| BACHELOR Management Opérationnel des Entreprise                |           | 2         |
| IFSI Première année  | 1         |           |
| Licence de LEA   | 2         |           |
| Licence de Psychologie   | 1         |           |
| Licence STAPS  | 1         |           |
| DEUST dans le domaine du sport                                 |           | 2         |
| Diplôme d'Etat d'Aide-Soignant                                 | 1         |           |
| Diplôme d'Etat d'Auxiliaire Puéricultrice à la MFR du Villaret |           | 1         |
| Préparation au DE Educateur Spécialisé                         |           | 1         |
| Certificat bien être balnéothérapie massage                    | 1         |           |
| Emploi / Service Civique                                       | 2         |           |
| Elèves démissionnaires en cours d'année                        | 1         | 1         |

Les poursuites d'études ou de formations correspondent bien aux aspirations des jeunes et à des choix d'orientation mûrement réfléchis.

Nous constatons pour les deux dernières années, une tendance des élèves à s'orienter davantage vers des formations ou des études supérieures du réseau des MFR.

### o Les activités pédagogiques

Dès la rentrée nous avons organisé une journée « d'intégration » en extérieur, sur la base de jeux collectifs destinés à favoriser la connaissance mutuelle et à souder le groupe.

### Seconde GT :

Les élèves qui se destinent aux métiers de la montagne passent 11 jours au CFMM, répartis sur 3 semaines, afin de découvrir les activités automnales et estivales (randonnée, escalade, VTT) ainsi que les activités ski, liées à leur projet d'orientation. C'est aussi l'occasion pour eux de tester leur niveau afin de pouvoir le valider ou non. Dans le même temps, ils sont initiés à l'aménagement et à la valorisation des espaces naturels.

Cette immersion a été amputée d'une semaine au printemps 2020 pour cause de Covid-19.

Les élèves internes, destinés aux métiers sportifs, bénéficient d'un entraînement particulier tous les mardis soirs après les cours : kayak, trampoline et escalade au programme, qui après 7 séances de 1h30 à 2h00 par discipline permet un backflip en trampo, un esquimautage en kayak ou de monter en tête en escalade. Ils découvrent et développent ainsi de nouvelles connaissances et compétences, encadrés par des professionnels de chaque discipline. Ce programme « Santé vous Sport » était encore, pour la rentrée 2019, soutenu financièrement par la région Auvergne Rhône Alpes.

En mars 2019, les élèves de 2<sup>nd</sup>e, futurs entrants au CFMM, ont également pu se rendre aux Championnats de Ski Alpin pour le Sport Adapté aux Contamines-Montjoie : une 1<sup>ère</sup> expérience de bénévolat pour la plupart, riche d'enseignement puisqu'ils ont pu appréhender les coulisses d'une telle manifestation en termes d'organisation et découvrir les différents postes d'une compétition de ski : aboyeur, récupérateur de dossards, contrôleur de portes, juge au départ et à l'arrivée...

### **Les élèves des classes de Bac STAV**

Les élèves de la promotion 2018 - 2020 sont partis, durant l'été 2019, entre la classe de Première et celle de Terminale, en **stage dans un pays anglophone**, en Angleterre et aux Etas-Unis pour la plupart. Ils ont ainsi pu acquérir une maîtrise très correcte de la langue anglaise qui fait généralement ses preuves à l'oral du bac. Diverses formules sont possibles : au pair, salariés dans des structures d'accueil...

Pour les élèves de Premières entrés en 2019, le voyage à Edimbourg initialement programmé en mai et le stage de 8 semaines en pays anglophone ont dû être annulés pour cause de Covid-19.

Pour alléger le budget du séjour à Edimbourg, les élèves ont d'ores et déjà organisé des activités rémunératrices, se sont investis pour collecter des fonds pour le financer. Nous espérons encore pouvoir le programmer en mars 2021 sur leur année de Terminale.

Un projet a été mis en place, avec la Compagnie Thé Art' & Co, pour les sensibiliser aux addictions.

En mai 2019 ont été programmées, pour la classe de Terminale, des séances de sophrologie afin de mieux appréhender leur stress avant les périodes d'examens.

La classe de Première a pu bénéficier durant le 2<sup>nd</sup> semestre 2019 de séances d'expressions corporelles et de découverte de la danse pour les sensibiliser aux pratiques artistiques. Ils ont ainsi pu développer leur capacité à se mouvoir, à évoluer dans un espace, à se dépenser grâce à l'effet libérateur et décompresseur de la danse. A travers cette pratique, nous souhaitons leur permettre de renforcer leur confiance en eux et de les accompagner, dès le début de leur parcours de formation, vers l'épreuve du Grand Oral, nouvel enjeu de la réforme du Bac. Cette préparation s'est prolongée début 2020 par une initiation aux arts du théâtre pour travailler leur voix et améliorer leur prise de parole en public.

Nous remercions la région Auvergne Rhône Alpes pour soutenir financièrement l'ensemble de ces actions, ainsi que pour financer l'achat des manuels scolaires dont bénéficient les lycéens.

## UNE FORMATION SUPERIEURE : LE BTS TOURISME

### o Les effectifs

| CLASSE       | 14/15     | 15/16     | 16/17     | 17/18     | 18/19     | 19/20     | 20/21     |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>BTS 1</b> | 15        | 26        | 20        | 19        | 22        | <b>22</b> | <b>20</b> |
| <b>BTS 2</b> | 20        | 13        | 27        | 21        | 18        | <b>21</b> | <b>23</b> |
| <b>Total</b> | <b>35</b> | <b>39</b> | <b>47</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>43</b> | <b>43</b> |

Un bon recrutement pour les deux dernières rentrées grâce à un travail d'accompagnement à la recherche de contrats mené par l'équipe. Ce travail a été poursuivi malgré la crise sanitaire. L'équipe pédagogique s'investit durant l'été et ce jusqu'à la rentrée pour permettre aux entreprises et aux jeunes en recherche de contrat de finaliser leurs démarches.

La typologie des entreprises signataires des contrats reste fidèle d'une année sur l'autre : 49 % d'organismes de tourisme, 26% de structures d'événementiels et d'espaces de loisirs et 18 % d'hébergements touristiques. Nous constatons pour la rentrée 2020, une absence de contrat d'apprentissage signé avec les collectivités territoriales qui représentait 23 % de nos employeurs à la rentrée précédente. Cette situation pourrait s'expliquer par la réforme de l'apprentissage et la sollicitation de la MFR pour la prise en charge des coûts contrat par les structures d'accueil.

Un travail de proximité avec les parties prenantes de l'association a été développé et a permis de fidéliser certains lieux d'apprentissage. Au cours de l'année scolaire 2019/2020, un travail de prospection a été mené par la responsable « Entreprises » de la filière qui a permis de nous faire connaître auprès de nouveaux partenaires.

Pour la rentrée 2020, 3 apprenants sont encore sans contrat et inscrits sous le dispositif « stagiaire de la formation continue ». Au cours des 6 prochains mois, moins nous l'espérons, tout va être mis en œuvre pour les accompagner dans leur recherche d'employeur.

### o Les résultats aux examens

| Promotions          | Présentés |           |           | Reçus |           |           | %    |             |              |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|------|-------------|--------------|
|                     | 2018      | 2019      | 2020      | 2018  | 2019      | 2020      | 2018 | 2019        | 2020         |
| <b>BTS Tourisme</b> | 20        | <b>18</b> | <b>21</b> | 18    | <b>17</b> | <b>21</b> | 90 % | <b>94 %</b> | <b>100 %</b> |

**Les résultats des 2 dernières promotions sont excellents**, alors que nous ne sélectionnons pas les élèves sur dossiers scolaires ; nous donnons une chance à tout bachelier motivé par le tourisme et l'apprentissage.

A noter que la MFR prend en charge les cours de soutien en langues étrangères et en culture générale pour pallier les difficultés de certains élèves.

Ces excellents résultats facilitent l'entrée des élèves en Licence Professionnelle.

- **Que sont-ils devenus ?**

La majorité des élèves reste dans le secteur du tourisme ou des secteurs proches tels que l'hôtellerie, la vente ou les langues. Nombreux sont ceux qui poursuivent en licence professionnelle afin d'acquérir une spécialisation dans un domaine. Les autres travaillent ; 2 apprentis de la dernière promotion ont été embauchés en CDI par leur maître d'apprentissage. Certains ont choisi de partir vers des destinations lointaines.

Le dispositif « Erasmus + », mis en place début 2019 et orchestré par une formatrice de la MFR, continue de faire des adeptes : 5 pour la 1<sup>ère</sup> édition, dont 2 apprentis BTS et 1 élève de Terminale et, pour cette année, 2 BTS attendent de partir.

- **Les activités pédagogiques**

**Les journées d'intégration**, action d'accueil des BTS 1 par les apprentis de BTS 2, sont des moments mêlant pédagogie et activités ludiques. En 2019, ces journées les ont conduits sur les bords du lac du Bourget : au programme du 1<sup>er</sup> jour, croisière avec la Compagnie des Bateaux, une de nos structures d'apprentissage, visite de la cité de Chanaz, rencontre avec un professionnel du tourisme, activités ludiques et nuitée à la Féclaz en hébergement collectif, le 2<sup>ème</sup> jour, ascension de la Croix du Nivollet.

**Les classes de BTS Tourisme** participent aux **activités et événements du territoire** afin de renforcer notre partenariat avec les entreprises du tourisme local et par ailleurs financer leur voyage d'étude.

Lors du Salon Grand Ski de Chambéry programmé en janvier 2019 et 2020, salon réunissant des opérateurs français du tourisme de montagne et des tours opérateurs et journalistes internationaux, les BTS 1 ont assuré l'accueil des participants pendant les 3 jours.

Le 18 mars 2019, ils ont participé, pour l'Office de Tourisme de Morzine, au « Rock the Piste Festival », concert géant organisé sur les pistes : ils ont aidé à la logistique, à l'accueil des VIP, à l'information du public.

En juin 2019, ils ont assuré la gestion des entrées aux Grandes Médiévales d'Andilly, événement majeur du département accueillant plus de 60 000 visiteurs sur 5 journées. Ces 2 dernières manifestations ont malheureusement été annulées en 2020.

Les apprentis et l'équipe ont préparé, comme chaque année, un **voyage d'étude**, réelle source d'apprentissage d'un montage de produit touristique, de mobilisation de moyens financiers, de travail d'équipe et de découverte d'un pays inconnu de tous : **le Québec**. Ce voyage, programmé en octobre 2019, début de leur 2<sup>ème</sup> année de formation, n'a malheureusement pas pu se concrétiser ; en cause, la faillite de l'agence de voyage Thomas Cook, chargée de la réservation de leur billet d'avion. Une grande déception que les apprentis ont réussi à surmonter. Ils se sont mobilisés activement et rapidement pour concevoir un nouveau projet, ont choisi une destination plus proche, **l'Andalousie** et nous ont fait partagé leurs expériences et découvertes au cours d'une soirée : au programme, présentation de leur circuit (Malaga, Grenade, Cordoue, Séville), des sites touristiques visités, dégustation de produits régionaux aux couleurs chaudes de l'Espagne ! Extrêmement frustrés par la non-réalisation de leur projet québécois, ils ont su être efficaces et réactifs. Bravo !

Pour ce projet, nous remercions la Fédération Régionale Auvergne Rhône Alpes qui nous a permis, malgré le changement de destination, de bénéficier de la subvention régionale liée à la mobilité internationale. Merci également aux associations et entreprises du territoire, à des particuliers qui ont, par leur soutien financier via la cagnotte Leetchi, permis aux BTS de partir malgré tout !

Suite au voyage de 2018 organisé en Chine, la MFR a accueilli, en septembre 2019, 20 étudiants chinois dans le cadre du partenariat avec l'Université de Guiling. Ils ont été pris en charge par les apprentis BTS qui leur ont concocté un programme d'activités et de visites de qualité (Chamonix, Yvoire, Le Grand Bornand et 2 journées à Lyon...) et ont permis à la MFR de consolider davantage encore le partenariat signé entre la Mairie déléguée d'Annecy le Vieux et la ville de Yangshuo.

Le groupe de BTS 2 a également pu bénéficier de séances de sophrologie afin de leur permettre de maîtriser leur stress avant leur période d'examen.

### LA FORMATION « ANGLAIS DU TOURISME »

La réponse à un appel d'offre Pôle Emploi en 2018 nous a permis, en novembre 2019, d'ouvrir un nouveau parcours de formation en direction des demandeurs d'emploi : 120 heures de formation d'anglais lié au tourisme.

La MFR a accueilli pendant 1 mois 4 stagiaires au profil varié, âgés de 30 à 59 ans, en reconversion professionnelle ou souhaitant monter en compétence ; groupe sympathique et motivé.

Pour conduire la formation, 2 intervenantes extérieures ont été embauchées. Cette 1<sup>ère</sup> formation en lien avec Pôle Emploi dans les métiers du tourisme a été une expérience intéressante : un coup d'essai quelque peu difficile à mettre en place pourtant puisqu'il nous a fallu être réactif, découvrir et nous adapter rapidement aux méthodes de travail de Pôle Emploi.

Nous espérons pouvoir rouvrir cette formation rapidement.

### LA FILIERE DE L'ANIMATION SPORTIVE

#### o Les effectifs

| CLASSE                         | 14/15     | 15/16     | 16/17     | 17/18     | 18/19     | 19/20     | 20/21 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| BAPAAT 1 – CP JEPS AAVQ        | 17        | 12        | 17        | 12        | 21        | 12        |       |
| BAPAAT 2 – CP JEPS 2           | 15        | 15        | 10        | 15        | 9         | 17        | 10    |
| BP JEPS APT 1                  | 14        | 18        | 10        | 18        | 10        | 12        |       |
| BP JEPS APT 2                  | 16        | 12        | 15        | 9         | 17        | 10        | 13    |
| <b>Total Animation - Sport</b> | <b>62</b> | <b>57</b> | <b>52</b> | <b>54</b> | <b>58</b> | <b>51</b> |       |

**CP JEPS AAVQ** = Certificat Professionnel de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport « Animateur d'Activités et de Vie Quotidienne »

**BP JEPS APT** = Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport « Activité Physique pour Tous »

La rentrée 2019 a été marquée par le démarrage de la formation CP JEPS « Animateur d'Activités et de Vie Quotidienne », à la place du BAPAAT, avec 12 apprentis. Un recrutement plutôt honorable compte tenu de son nouveau format.

Les derniers apprentis en BAPAAT ont vécu leur 2<sup>ème</sup> année de cette formation à 17. Ils ont passé leur dernière épreuve la semaine dernière.



Les jeunes en formation BP JEPS ont pour la plupart d'entre eux, une motivation affirmée car leur projet professionnel est mûrement réfléchi. Un constat sur les 3 dernières rentrées : une difficulté de recrutement qui se confirme.

o **Les résultats aux examens**

| Promotions     | Présentés |           |           | Reçus |           |           | %     |             |             |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-------------|-------------|
| Sessions       | 2018      | 2019      | 2020      | 2018  | 2019      | 2020      | 2018  | 2019        | 2020        |
| <b>BAPAAT</b>  | 15        | <b>8</b>  | <b>17</b> | 8     | <b>6</b>  | <b>11</b> | 53 %  | <b>75 %</b> | <b>65 %</b> |
| <b>BP JEPS</b> | 9         | <b>17</b> | <b>9</b>  | 9     | <b>13</b> | <b>7</b>  | 100 % | <b>76 %</b> | <b>78 %</b> |

**En BAPAAT**, sur les 9 apprentis sortis en 2019, 8 ont été présentés à la validation finale et 6 d'entre eux ont obtenu leur diplôme. L'apprenti non présenté n'a pas répondu aux modalités de présentation à l'examen. Les 2 échecs s'expliquent par un défaut dans la posture et les attendus en termes d'exigences professionnelles.

La période de Covid-19 a fortement impacté l'examen 2020 et bouleversé son organisation, d'où un résultat aux examens plutôt décevant compte tenu de l'implication des apprentis dans leur formation.

o **Que sont-ils devenus ?**

**BAPAAT**

75% des jeunes diplômés en 2019 sont salariés dans le secteur de l'animation ou de la petite enfance, 2 sont en BP JEPS APT à la MFR d'Annecy.

Ce diplôme était une réelle opportunité d'orientation et d'insertion de jeunes. Il leur permettait d'aller vers un projet professionnel mûrement réfléchi durant leurs deux années de formation en apprentissage.

Il a permis à de nombreux jeunes de reprendre confiance en leurs capacités et compétences professionnelles de trouver, voire retrouver, le goût du travail scolaire ; un grand nombre d'entre eux poursuivent souvent vers des niveaux supérieurs, soit directement à la sortie de la formation, soit 1 à 2 ans après.

Ce diplôme a été remplacé, à la rentrée 2019 par son équivalent : CP JEPS « animateur d'Activité et Vie Quotidienne ». Nous espérons qu'il sera toujours à la hauteur des attentes des jeunes apprentis.

**BPJEPS APT**

L'employabilité des diplômés BP JEPS est toujours très bonne.

Le BP JEPS APT débouche généralement sur l'emploi dès la sortie de formation et parfois dans l'entreprise d'apprentissage. Le CC « Direction d'un ACM », donnant la capacité à diriger un Accueil Collectif de Mineurs, renforce encore cette employabilité.

Ces formations de l'animation sportive restent totalement en cohérence avec les emplois proposés par le territoire.

○ **Les activités pédagogiques**

**Les apprentis de BAPAAT 2<sup>ème</sup> année** ont proposé à leurs pairs de 1<sup>ère</sup> année **une journée d'intégration** autour des jeux de plein air et des jeux sportifs collectifs. L'objectif était de, bien évidemment, partager un moment convivial et également d'échanger sur leurs compétences et connaissances professionnelles

Bilan très positif qui a initié une très bonne cohésion de groupe pour les deux années de formation.

Le 30 janvier 2019, les apprentis BAPAAT se sont rendus à Lyon au Centre National de Formation aux Métiers du Jeu et du Jouet qui accompagne et forme tous les professionnels du secteur de l'animation dans l'acquisition de connaissances et compétences dans la conception d'activités autour du jeu.

Dans le même temps et pour finir cette journée riche en enseignements et échanges, les apprentis ont pu bénéficier du projet soutenu par la région Auvergne Rhône Alpes « **Apprentis à l'opéra** » et assister à un spectacle de danse contemporaine : « Cao Sem Plumas (chorégraphe : Deborah Colker). Certains ont apprécié ce moment, d'autres moins, mais tous se sont prêtés au jeu de la réflexion, ont ressenti des émotions diamétralement opposées et ont surtout compris l'importance de s'ouvrir à la culture, à des domaines qui leur sont parfois étrangers ou méconnus, surtout dans le métier qu'ils ont choisi.

Le groupe de BP JEPS a mis en place des ateliers de connaissances relatifs à la course d'orientation pour les élèves de BAPAAT. Ils ont ainsi pu partager leurs compétences et s'exercer dans ce domaine d'activité en vue de leur certification.

**LES FORMATIONS DE LA SANTE ET DU SOCIAL**

○ **Les effectifs**

|                                       | 16/17      | 17/18      | 18/19      | 19/20      | 20/21      |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| DEAS 1                                | 32         | 29         | 32         | 41         | 45         |
| DEAS 2                                | 33         | 31         | 26         | 29         | 34         |
| <b>Total apprentissage</b>            | <b>65</b>  | <b>60</b>  | <b>58</b>  | <b>70</b>  | <b>79</b>  |
| PREPA paramédicale                    | 32         | 32         | 25         | -          | -          |
| Diverses formations courtes           | -          | 25         | 25         | 14         | 14         |
| DEAS Coursus Partiel                  | 45         | 46         | 31         | 25         | 15         |
| Module pré V.A.E                      | 10         | 10         | 15         | 20         | 20         |
| Accompagnement V.A.E                  | 33         | 15         | 26         | 90         | 90         |
| Préparation Opérationnelle à l'Emploi | 9          | 10         | 15         | 0          | 10         |
| Assistant de Vie Familles             | 11         | 13         | 13         | 0          | 12         |
| <b>Total Formation continue</b>       | <b>141</b> | <b>151</b> | <b>150</b> | <b>149</b> | <b>161</b> |
| <b>TOTAL</b>                          | <b>206</b> | <b>211</b> | <b>208</b> | <b>219</b> | <b>240</b> |

DEAS = Diplôme d'Etat Aide-Soignant

Les métiers de la santé sont des métiers porteurs d'emploi, considérés comme métiers en « tension ». Les entreprises d'apprentissage sont toujours prêtes à signer des contrats pour former leurs futurs salariés et sont d'ailleurs plus nombreuses que le nombre de candidats sélectionnés.

Nous pouvons affirmer que cette formation est en totale adéquation avec la demande du territoire ; les structures de la santé sont en manque chronique de personnel depuis de nombreuses années, d'autant plus dans le contexte sanitaire actuel.

La formation continue est toujours en plein essor et nous permet de proposer des formations d'aide-soignant en cursus partiel. Cette démarche est une vraie démarche d'ascenseur social. Nos recrutements sont assurés en collaboration avec un groupement d'employeurs (Alphée Rhône Alpes), LADOM (l'Agence de l'Outre-Mer pour la Mobilité) et des employeurs indépendants relevant dans la plupart des cas du secteur privé.

Un travail d'orientation et de préformation de demandeurs d'emploi en collaboration avec Pôle Emploi et divers prescripteurs institutionnels, amorcé les années antérieures, se pérennise et se consolide ; cette démarche a permis à une quinzaine de personnes de valider leur projet professionnel et d'intégrer des formations dans le secteur de l'aide à la personne. L'objectif premier était de répondre aux besoins en salariés des structures du territoire en graves difficultés de recrutement.

De nouveaux partenariats avec l'OPCO « Santé » et l'OPCO « Entreprises de Proximité » nous a permis d'ouvrir, à la rentrée 2020, deux parcours de formations, un certifiant pour le Titre Professionnel d'Assistant de Vie aux Familles et un dont l'objectif est de proposer un parcours d'apprentissage à partir de janvier 2021 sur la formation DEAS.

o **Les résultats aux examens**

| Promotions                    | Présentés |           | Reçus |           | %    |             |
|-------------------------------|-----------|-----------|-------|-----------|------|-------------|
|                               | 2018      | 2019      | 2018  | 2019      | 2018 | 2019        |
| <b>Sessions</b>               |           |           |       |           |      |             |
| <b>DEAS</b>                   | 30        | <b>26</b> | 27    | <b>24</b> | 90 % | <b>92 %</b> |
| <b>DEAS en cursus partiel</b> | 35        | <b>25</b> | 28    | <b>21</b> | 80 % | <b>84 %</b> |

**De très bons résultats pour 2019** : 92 % des **apprentis DEAS** présentés à la validation du diplôme d'état ont été diplômés. La formation conduite sur deux années avec une immersion permanente en établissements de soin permet à la fois d'obtenir le diplôme et de former des jeunes très appréciés par leur futur employeur.

Les **adultes en formation continue** ont également bien réussi. Pour ces publics en emploi ou demandeurs d'emploi ayant quitté le système scolaire depuis plusieurs années, la reprise est quelques fois acrobatique... Ils sont méritants ! Après un redoublement, le deuxième passage devant le jury leur permet très souvent d'être diplômé.



- **Que sont-ils devenus ?**

La quasi-totalité des apprenants diplômés en 2019, 95,5 % pour être précis, ont trouvé un emploi ou sont en formation, tous dans le secteur professionnel de la santé. Une est en congé maternité. 6 ont entrepris de poursuivre une formation : en école d'auxiliaire de puériculture, en institut de formation en soins infirmiers ou en formation d'éducation sociale.

Pour ceux qui travaillent, les terrains professionnels sont variés : dans le secteur de l'accompagnement de la personne âgée, en services de soin à domicile, en secteur hospitalier... 1 est aujourd'hui sapeur-pompier professionnel contractuel.

Grâce au professionnalisme de l'équipe de formation, nos apprenants sont très appréciés sur le marché du travail. Ce dernier, particulier en Haute Savoie, permet un taux d'insertion optimal. À noter, 22% des apprentis restent salariés de leur structure d'apprentissage.

- **Les activités pédagogiques**

Les apprentis de 1<sup>ère</sup> année ont bénéficié de l'intervention de professionnels autour de l'art-thérapie et des ateliers du rire, l'objectif étant de les ouvrir à des soins et des accompagnements différents, de leur permettre de découvrir des activités les aidant dans la gestion de leur stress et de leurs émotions.

Ils ont également pu participer à une journée d'intégration : un jeu de piste au départ de la MFR qui leur a permis de découvrir une partie du patrimoine annécien.

Depuis la fin de l'année 2019, un projet soutenu par la région Auvergne Rhône Alpes « **Prendre soin de soi par le sport** » permet aux apprentis de s'initier à la pratique du Tai Chi, projet qui se prolongera sur l'année 2020 et dont l'objectif est de réduire leur stress et d'entretenir un équilibre et une hygiène de vie sains, ou comment promouvoir la pratique d'une activité sportive régulière...

L'année 2019 a également été marquée, pour les apprentis de la filière AS, de temps de découverte et de partage en lien avec leur module 5 « Communication – Relation », au travers d'un voyage organisé par chacun des 4 groupes en formation : des destinations très différentes (Barcelone ou Hauteluce, Turin ou Ecole en Bauges) et au programme, visites de musées, découverte du patrimoine régional, randonnées, déjeuner croisière, hébergement en gîte ou en auberge de jeunesse...

---

**MFR Annecy**

70 route du Périmètre – Annecy le Vieux- 74940 ANNECY  
04 50 27 65 81 / [mfr.annecy@mfr.asso.fr](mailto:mfr.annecy@mfr.asso.fr) / [www.mfr-annecy.fr](http://www.mfr-annecy.fr)  
Siret 502 645 476 000 16 – Formation continue 82 740032474



## **2. PROJETS CONCERNANT LA MFR DANS SON ENSEMBLE**

### **1. « Vous Vous Santé bien » en partenariat avec l'IREPS**

En partenariat avec l'IREPS et la région Auvergne Rhône Alpes, nous avons conduit sur les deux dernières années scolaires un projet dont les thématiques ont permis aux élèves de la filière STAV et aux apprentis BAPAAT de prendre conscience de l'importance de bien gérer son alimentation en abordant des thèmes variés, réfléchis en fonction des besoins de chacun...

- Travail sur l'étiquetage des produits et sur l'importance des démarches de vente proposées par l'industrie agroalimentaire : les élèves ont travaillé sur le marketing des produits alimentaires et le décryptage des étiquettes. Ils ont ainsi pu identifier les ingrédients présents dans différents produits et remettre en question leur consommation en termes d'équilibre alimentaire.
- Travail sur le petit déjeuner, la collation et l'apéritif dînatoire en mettant l'accent sur les produits frais, non élaborés.  
Les élèves de terminale et les apprentis BAPAAT ont préparé, avec l'aide de la diététicienne, un apéritif dînatoire élaboré avec des produits frais et simples qu'ils ont auparavant achetés en étant attentifs à l'étiquetage.
- Une dernière intervention leur a permis d'échanger sur leur rythme de vie et sur différentes thématiques autour du sommeil, des nouvelles technologies et de l'utilisation des réseaux sociaux.

### **2. L'ouverture au monde et aux autres**

L'ouverture au monde est un point important de notre projet d'association. Pratiquement tous les groupes bénéficient d'expériences à l'étranger leur permettant d'apprendre des autres, d'être tolérants et de cultiver l'envie de découvrir le monde.

La **mention européenne** a renforcé notre volonté d'ouvrir la MFR d'Annecy au monde en proposant des programmes qui accentuent l'apprentissage et la maîtrise de la langue anglaise. Cette compétence supplémentaire donne aux élèves la liberté d'aller à la rencontre d'autres cultures et leur ouvre des portes vers les études supérieures.

La rentrée 2019 a été marquée par l'émergence d'un nouveau projet autour de la solidarité sur la thématique des migrants en Europe, « **Hold my Hand** ». Ce projet de volontariat collectif s'inscrit dans le dispositif Erasmus + et réunit 3 formations de la Maison : les BTS Tourisme, les apprentis AS et CP JEPS.

Il a été organisé en 2 temps :

- Un travail sur l'accueil et l'accompagnement des migrants en Haute-Savoie.
- Une mobilité en Europe pour rencontrer les acteurs d'un centre d'accueil.

En automne 2019, le groupe a rencontré 3 associations locales. Durant l'hiver, il a recherché un partenaire européen. Son choix s'est porté sur un voyage en Grèce en octobre 2020. Devant les incertitudes liées au contexte sanitaire, ce voyage a dû être annulé au printemps.

Le projet reste d'actualité malgré tout puisque, pendant l'été un contact avec l'association Saint-Vincent de Paul basée à Arcachon a permis de relancer le projet.

### 3. Le projet « Mon Restau Responsable »

Ce projet éco-responsable a, d'autant plus dans le contexte actuel, toute sa légitimité puisqu'il aborde le sujet brûlant du développement durable autour de 4 piliers : le bien-être, l'assiette responsable, les éco-gestes et l'engagement social et territorial.

Il s'inscrit également dans notre volonté et celle du mouvement d'obtenir le label RSO – MFR dans l'année à venir.

3 classes, les 2 groupes d'apprentis AS et la classe de 1<sup>ère</sup> STAV, aidées de leur responsable pédagogique et de la maîtresse de maison, y ont été associées.

Nos engagements ou pistes d'amélioration visées se déclinent comme suit :

- ↳ Concernant le bien-être :
  - Réaliser, avec une classe d'AS, les fiches techniques de plats en calculant leur valeur énergétique,
  - Remplacer les tables du réfectoire afin d'améliorer l'espace et la circulation.
- ↳ Concernant l'assiette responsable :
  - Privilégier les circuits courts ainsi que les labels, après étude du prix avec les élèves de Première Technologique STAV,
  - Introduire 50 % de produits labellisés dont 20% de produits bio.
- ↳ Concernant les éco-gestes :
  - Remplacer les produits d'entretien par des produits plus respectueux de l'environnement : nous nous sommes à ce sujet équipés d'un distributeur de produits éco labellisés,
  - Supprimer les gobelets plastiques pour les remplacer par des gobelets réutilisables,
  - Remplacer les bouteilles plastiques par des gourdes pour les randonnées et par des bouteilles en verre pour les groupes en réunion.
- ↳ Concernant l'engagement social et territorial
  - Organiser une Semaine du Développement Durable et communiquer avec des affiches et des flyers au sein de la MFR,
  - Sensibiliser à la démarche les autres groupes de la MFR par la diffusion du reportage réalisé par France 3.

L'enjeu de la séance d'engagements publique, organisée le Jeudi 19 Décembre 2019, était de présenter ces pistes de réflexion en vue de la certification. Etaient invités les apprenants de la MFR, leur famille, maîtres de stage et d'apprentissage, les fournisseurs, le personnel, le conseil d'administration, les directeurs et maîtres ou maîtresses de maison des autres MFR du territoire, les élus, le Dauphiné, France 3.

Se sont succédées des prises de paroles, de Marie Bevacqua tout d'abord expliquant comment ce projet s'intégrait aux exigences de la loi EGALIM, de Caroline Simon ensuite de la Fondation Nicolas Hulot, et pour finir, des élèves associés au projet sur les engagements sur lesquels ils allaient travailler.

Les conditions climatiques ont quelque peu entravé le déroulement de cette soirée...  
Dommage !

#### 4. La rénovation de nos bâtiments : commission travaux

Durant le printemps et l'été 2019, deux chambres pour personnes à mobilité réduite ont été aménagées au rez-de-chaussée de l'internat.

Dans le même temps, la chambre du veilleur de nuit a été réagencée et renouvelée.

Divers travaux de réparation, d'entretien, de maintenance ont aussi été réalisés durant l'année.

### 3. L'EQUIPE DE LA MFR D'ANNECY

| POLE ADMINISTRATIF            | TEMPS DE TRAVAIL | FONCTION   | CONTRAT |
|-------------------------------|------------------|--|---------|
| CHERVET Aimée                 | 151,5            | Directrice – Départ en retraite le 31/12/2019                                      | CDI     |
| PASTORELLI Laurence           | 151,5            | Directrice – Prise de poste le 19/08/2019  | CDI     |
| CAPELLE Lucile                | 151,5            | Assistante de direction  | CDI     |
| CHATELAIN Marie Claire        | 106,05           | Secrétaire – Départ en Retraite le 31/12/2019                                      | CDI     |
| ROCHETTE Nadine               | 151,5            | Secrétaire – Prise de poste le 30/09/2019  | CDI     |
| <b>POLE VIE RESIDENTIELLE</b> |                  |  |         |
| BEVACQUA Marie                | 151,5            | Maîtresse de maison  | CDI     |
| BRANTHONNE Serge              | 151,5            | Cuisinier  | CDI     |
| JDIDI Radhia                  | 106,05           | Service - Entretien  | CDI     |
| REBOUX Valérie                | 151,5            | Entretien  | CDI     |
| JACQUEZ Madeleine             | 151,5            | Service – Entretien – Remplacement de V. REBOUX                                    | CDD     |
| BOCQUET Philippe              | 151,5            | Veilleur de nuit   | CDI     |
| GRANDREMY Clémence            | 151,5            | Animatrice Culture   | CDI     |
| <b>POLE FORMATION</b>         |                  |  |         |
| BENOIT Geneviève              | 91               | Co – responsable Filière Bac / Mathématiques                                       | CDI     |
| BOUCHET Karine                | 151,5            | Responsable BTS Tourisme / Matières pro tourisme -                                 | CDI     |
| BRUN Magali                   | 136,35           | Formatrice Aide-Soignant / VAE / Référente H+                                      | CDI     |
| CHATELAIN Virginie            | 121,2            | Français – Culture Générale (toutes formations)                                    | CDI     |
| COPPERE Magali                | 151,5            | Formatrice Aide-Soignant / VAE / Référente Qualité                                 | CDI     |
| DACHER J-Christophe           | 151,5            | Histoire – Géographie / Aménagement du territoire                                  | CDI     |
| DOMENGE Jeanine               | 49               | Italien  | CDI     |
| DUHOUX Delphine               | 7,2              | Allemand   | CDI     |
| FAVRE Jean-Marc               | 151,5            | Responsable BTS Tourisme / Marketing / Economie /<br>Professionnalisation          | CDI     |
| FAVRE Laurent                 | 151,5            | Responsable BP JEPS APT / Sport / Péda / Bio du sport                              | CDI     |
| FEREZ Carole                  | 75,75            | Formatrice Aide-Soignant   | CDD     |
| FUSS Laetitia                 | 25               | Philosophie  |         |
| GLAISAT Delphine              | 151,5            | Formatrice Aide-Soignant   | CDI     |
| GOLJANOVA Lucas               | 113,6            | Responsable CP JEPS / Pédagogie / Réglementation                                   | CDI     |
| HELIES Elodie                 | 121,2            | Formatrice Aide-Soignant / Plateforme Santé  | CDI     |
| LEDOUX Anne                   | 121,2            | Anglais – Référente Erasmus  | CDI     |
| LUDVIKSEN Karine              | 30               | Physique / Chimie  | CDD     |
| MERMILLOD Magali              | 90,9             | Directrice pédagogique IFAS / VAE / FC   | CDI     |
| MIHALIC Anne-Claire           | 121,2            | Formatrice Gestion de projet BP JEPS – Accueil /<br>Communication CP JEPS – BAPAAT | CDD     |
| PICOT Clément                 | 12,5             | Gestion de l'information touristique / NTIC  | CDI     |
| POIRRIER Michel               | 13,5             | J.S.C / Randonnée pédestre   | CDI     |
| PRZYSTAL Dorota               | 96,96            | Espagnol   | CDI     |
| REGUILLON Christophe          | 151,5            | Formateur Aide-Soignant  | CDI     |
| THOINET Vanille               | 151,5            | Responsable Bac Technologique/Matières scient.                                     | CDI     |

L'équipe, en moyenne sur 2019, a compté 24.5 ETP.

C'est une équipe de collaborateurs stable qui connaît bien le fonctionnement de la MFR, ce qui est un véritable atout pour l'association.

La MFR a accueilli de nouveaux salariés en 2019, lié aux départs à la retraite ou pour d'autres projets professionnels :

- Nadine Rochette remplace Marie Claire Chatelain.
- Anne Ledoux remplace Brigitte Mathon.
- Jean Christophe Dachet et Anne-Claire MIHALIC prennent le relais de Mireille Silva.
- Virginie Chatelain remplace Florence Meynier partie pour prendre un poste de direction dans une autre MFR du département.
- Delphine Duhoux remplace Odette Combe en tant que formatrice d'Allemand.
- Lucas Goljanova, en tant que coordinateur pédagogique du CP JEPS, remplace Laurence Pastorelli, promue au poste de directrice à la place d'Aimée Chervet.

Chacun à son poste contribue à la bonne marche de la maison et nous les remercions chaleureusement.

o **La formation du personnel**

Madame Elodie Hélies poursuit sa formation pédagogique qu'elle terminera à l'automne 2021.

Madame Karine Bouchet a suivi le parcours de réflexion à la prise de responsabilité qui l'a amenée à prendre de nouvelles responsabilités à la rentrée 2020 en tant qu'Adjointe de direction.

Mesdames Magali Coppéré et Anne-Claire Mihalic ont été associées à des parcours de formation relative à la démarche de certification QUALIOP1 et de labellisation RSO – MFR.

#### **4. LES ACTIVITES D'ACCUEIL**

Le chiffre d'affaires des activités d'accueil se maintient depuis quelques années même s'il y a des fluctuations occasionnelles. Il représente :

- 435 journées d'accueil
- 4858 nuitées
- 5449 journées rationnaires.

Comme les autres années, nous accueillons toujours les mêmes types de groupes :

- ✓ Des gestions libres en week-end : accueil de familles, de mariages ou, sur plusieurs jours, des colonies ou séjours collectifs.
- ✓ Les stages BAFA pour l'UFCV, partenariat qui est en développement.
- ✓ Plusieurs groupes d'Italiens, fin juillet et 3 semaines en août, fidèles depuis de très nombreuses années. Nous leur fournissons une prestation de qualité : cours de langues, pension complète, animation.
- ✓ Les festivaliers du Festival International du Cinéma d'Animation,
- ✓ Des équipes de la Mont Blanc Cup, le week-end de Pâques.

Nous hébergeons divers centres de formation proposant des stages pour adultes ou salariés.



Ces activités d'accueil représentent un complément financier indispensable au bon fonctionnement de la MFR. Nous devons maintenir cette activité à un niveau élevé pour pouvoir proposer un confort de vie et de travail à nos élèves et nos équipes.

Il y a tout juste 10 ans, accompagnée par 6 administrateurs, je présentais, mon premier rapport moral en Assemblée Générale pour l'Institut Rural d'Anancy le Vieux devenu depuis MFR d'Anancy.

Les années ont passé et :

- ✓ La MFR a vu, depuis, quelques milliers de jeunes et adultes se former et grandir professionnellement, socialement et personnellement dans ses murs,
- ✓ La MFR a proposé moult formations et dispositifs pour s'adapter aux besoins des secteurs professionnels du territoire, par réforme ou par réponse aux appels d'offres, mais toujours avec ce même désir, porté par les équipes et l'encadrement, d'offrir aux jeunes et aux adultes, une boîte à outils garnie des expériences de stages ou d'apprentissage, complétée par les savoirs de base et connaissances techniques afin que les apprenants progressent tant sur le plan professionnel que personnel.

Dix ans plus tard, en 2019, nous sommes aujourd'hui 10 administrateurs dont 4 étaient déjà présents en 2009 et je les en remercie très vivement.

- 2019 a été une année de changement notable au sein des équipes.

En effet, fin 2019, la directrice, Aimée CHERVET, après 31 années passées à la MFR aux fonctions de Formatrice puis de Directrice, a pris sa retraite, une retraite bien méritée.

2019, c'est aussi, Marie-Claire, secrétaire pendant 40 ans, Brigitte, formatrice en Anglais et responsable de formations pendant plus de 30 ans qui ont fait valoir leurs droits à la retraite, Florence, responsable de formation qui, elle, volait vers des fonctions de Direction dans une autre Maison.

Courant 2019, après avoir œuvré plus de 23 ans en tant que formatrice puis responsable de formation au sein de la MFR d'Anancy, nous avons accueilli Laurence PASTORELLI au poste de Directrice.

Ces changements permettent et permettront d'apporter une nouvelle énergie, de nouvelles idées, de nouvelles envies...

Ce fut pour nous, Membres du Conseil d'Administration, une étape mais aussi une source de motivation pour entamer une réflexion sur notre place et notre engagement, je peux même oser parler de dévouement ; ce terme étant aussi synonyme de bienveillance, d'attachement, de fidélité, de générosité mais aussi de désintéressement (financier).

Ce sont toutes ses qualités qui animent les membres du Conseil d'Administration qui, depuis plus ou moins longtemps, plus ou moins intensément mais toujours selon ses affinités, ses envies, ses disponibilités portent les valeurs de l'Association « MFR d'Anancy ».

Concrètement, le Conseil d'Administration, outre ses responsabilités juridiques, a pour missions d'accompagner la MFR dans son fonctionnement et dans son développement :

- ⇒ En apportant un regard, un soutien aux projets menés par les équipes et les élèves (validation, encadrement, appui...),
- ⇒ En développant des actions pour améliorer le confort des élèves par la qualité matérielle des formations ou de la vie résidentielle (travaux, investissements matériels, organisation humaine...),
- ⇒ En réfléchissant et en validant des stratégies de développement (formations, communications, certification, reconnaissance...),

Le rôle du Conseil d'Administration est donc large et varié. Il s'appuie, bien évidemment, pleinement sur une collaboration étroite avec les équipes.

- 2019 a aussi été une année de virage obligatoire en termes de politique institutionnelle et financière suite à l'entrée en vigueur de la Réforme de l'Apprentissage (*loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel*). Cette loi mettant fin aux compétences du Conseil Régional sur le champ de l'apprentissage engendre à horizon fin 2020 / début 2021 pour la MFR la formalisation d'un Centre de Formation des Apprentis autonome.

Cela signifie plus concrètement que la MFR sera en relation directe avec les différents organismes financeurs des formations en apprentissage ce qui change considérablement le mode de gestion de la Maison, sans parler de la charge administrative engendrée.

- En 2020, au vu des contextes économique, social, politique, réglementaire... plus que jamais, la MFR a besoin d'un Conseil d'Administration opérant :
  - ✓ Pour poursuivre et parfaire le suivi du fonctionnement global de la MFR en veillant tout particulièrement au volet financier du fait de la modification des financements de l'apprentissage et de la progression des cursus et méthodologie de formations...
  - ✓ Pour porter la formation en général et plus particulièrement l'apprentissage,
  - ✓ Pour ouvrir la MFR à d'autres formations, d'autres niveaux d'études,
  - ✓ Pour continuer à se faire connaître et reconnaître tant par les futurs élèves et leurs familles que par les professionnels.

Appartenir au Conseil d'Administration, c'est aussi s'engager à hauteur de ses disponibilités, de ses compétences, de ses envies pour en retirer le plaisir de contribuer à la réussite des jeunes et des adultes de la MFR.



Au nom du Conseil d'Administration, je tiens à remercier très chaleureusement :

- ✓ Les équipes et les directrices, Aimée et Laurence :
  - pour leur investissement et leur engagement au quotidien,
  - pour leur professionnalisme, leur implication et leur volonté de faire de la MFR d'Annecy une Maison qui va de l'avant,
- ✓ Le Conseil Régional et le Conseil Départemental de la Haute-Savoie qui soutiennent nos projets éducatifs et nos projets d'investissement,
- ✓ La municipalité d'Annecy et la Mairie déléguée d'Annecy le Vieux pour les collaborations établies depuis de nombreuses années,
- ✓ Nos instances fédérales, au niveau départemental et régional qui nous accompagnent dans la promotion des valeurs portées par les MFR,
- ✓ Les maîtres de stage et maîtres d'apprentissage qui s'investissent pour permettre aux jeunes et adultes de devenir des professionnels aguerris, mais aussi des citoyens responsables,
- ✓ Tous les parents qui, en inscrivant et encourageant leurs enfants dans une formation par alternance ont fait confiance aux équipes de la MFR pour guider leurs jeunes vers la réussite scolaire, professionnelle et personnelle,
- ✓ Pour finir un grand merci à mes collègues du Conseil d'Administration pour leur engagement bénévole au bon fonctionnement de la Maison.

Par anticipation, parce que je suis une optimiste convaincue, je remercie d'ores et déjà toutes les personnes qui vont maintenant nous rejoindre au Conseil d'Administration. Laissez-vous tenter par l'aventure et soyez les bienvenus !

Merci à tous